

Accumulative index of published articles in *PROFILE* Vol. 17 (2015)

Number	Pages	Articles
		<i>Alibakhshi, G., & Dehviri, N.</i>
2	29-42	"EFL Teachers' Perceptions of Continuing Professional Development: A Case of Iranian High School Teachers" [“La percepción de docentes de inglés como lengua extranjera acerca del desarrollo profesional continuado: el caso de profesores iraníes de bachillerato”]
		<i>Buendía Arias, X. P.</i>
1	35-53	"A Comparison of Chinese and Colombian University EFL Students Regarding Learner Autonomy" [“Comparación entre estudiantes universitarios de inglés chinos y colombianos con respecto a su autonomía como aprendices”]
		<i>Caicedo, J.</i>
2	149-163	"Teacher Activities and Adolescent Students' Participation in a Colombian EFL Classroom" [“Actividades de enseñanza y participación de estudiantes adolescentes en una clase de enseñanza de inglés como lengua extranjera en Colombia”]
		<i>Cote Parra, G. E.</i>
2	137-146	"Engaging Foreign Language Learners in a Web 2.0-Mediated Collaborative Learning Process" [“Inclusión de estudiantes de lenguas extranjeras en procesos colaborativos de aprendizaje mediados por la web 2.0”]
		<i>Díaz, I.</i>
1	87-102	"Training in Metacognitive Strategies for Students' Vocabulary Improvement by Using Learning Journals" [“Entrenamiento de estrategias metacognitivas para mejorar vocabulario a través de diarios de aprendizaje”]
		<i>Espinar Redondo, R., & Ortega Martín, J. L.</i>
2	125-136	"Motivation: The Road to Successful Learning" [“La motivación: el camino para un aprendizaje exitoso”]
		<i>Gómez Burgos, E.</i>
1	25-33	"First Year University Students' Use of Formulaic Sequences in Oral and Written Descriptions" [“El uso de secuencias formulaicas de estudiantes de primer año en descripciones orales y escritas”]

- Gómez Rodríguez, L. F.*
- 2 167-187 **"The Cultural Content in EFL Textbooks and What Teachers Need to Do About It"**
 ["El contenido cultural en los textos de inglés y qué necesitan hacer los profesores al respecto"]
- Guerrero Nieto, C. H., & Meadows, B.*
- 2 13-27 **"Global Professional Identity in Deterretorialized Spaces: A Case Study of a Critical Dialogue Between Expert and Novice Nonnative English Speaker Teachers"**
 ["Identidad profesional global en espacios desterritorializados: un estudio de caso de los diálogos críticos entre profesores de inglés no nativos"]
- Herrando-Rodrigo, I.*
- 1 55-72 **"Attitudes and Discourse: Spanish Practitioners' and Undergraduates' Survey Results"**
 ["Actitudes y discurso: resultados de encuestas a profesionales y estudiantes de medicina"]
- Kaneko-Marques, S. M.*
- 2 63-79 **"Reflective Teacher Supervision Through Videos of Classroom Teaching"**
 ["Supervisión colaborativa docente a través de clases grabadas en video"]
- Lara Herrera, R.*
- 1 105-120 **"Mexican Secondary School Students' Perception of Learning the History of Mexico in English"**
 ["La percepción de alumnos mexicanos de secundaria cuando aprenden la historia de México en inglés"]
- Macías D. F., & Sánchez, J. A.*
- 2 81-99 **"Classroom Management: A Persistent Challenge for Pre-Service Foreign Language Teachers"**
 ["Manejo del salón de clase: un reto persistente para docentes practicantes de lenguas extranjeras"]
- Mugford, G., & Ramírez Cuevas, O.*
- 2 101-110 **"When Students Say Far Too Much: Examining Gushing in the ELT Classroom"**
 ["Cuando los alumnos dicen demasiado: análisis del uso excesivo de palabras en clases de inglés como lengua extranjera"]
- Nieto Cruz, M. C., & Cárdenas, M. L.*
- 1 7-9 **"Editorial"**
 ["Editorial"]
- Nieto Cruz, M. C., & Cárdenas, M. L.*
- 2 7-10 **"Editorial"**
 ["Editorial"]

- Nuñez Asomoza, A.*
- 2 111-124 **“Students’ Perceptions of the Impact of CLIL in a Mexican BA Program”**
 [“Percepciones de los estudiantes sobre el impacto de la enseñanza de contenido-lengua integrados en un programa de pregrado en México”]
- Restrepo Ramos, F. D.*
- 1 157-166 **“Incidental Vocabulary Learning in Second Language Acquisition: A Literature Review”**
 [“Aprendizaje incidental de vocabulario en la adquisición de una segunda lengua: una revisión de literatura”]
- Romaña Correa, Y.*
- 1 143-156 **“Skype™ Conference Calls: A Way to Promote Speaking Skills in the Teaching and Learning of English”**
 [“Llamadas para conferencia en Skype™: una forma de promover la habilidad de habla en la enseñanza y aprendizaje del inglés”]
- Sarasa, M. C.*
- 1 13-24 **“Narrative Research Into the Possibilities of Classroom-Generated Stories in English Teacher Education”**
 [“Una investigación narrativa en torno a las posibilidades de los relatos realizados en clase en la formación del profesorado de inglés”]
- Tolosa, C., Ordóñez, C. L., & Alfonso, T.*
- 1 73-86 **“Online Peer Feedback Between Colombian and New Zealand FL Beginners: A Comparison and Lessons Learned”**
 [“Retroalimentación virtual de pares entre aprendices principiantes de lengua de Colombia y Nueva Zelanda: una comparación y lecciones aprendidas”]
- Trujeque Moreno, E. E., Encinas Prudencio, F., & Thomas-Ruzic, M.*
- 2 43-62 **“Exploring Authorship Development Among Mexican EFL Teacher-Researchers”**
 [“Exploración sobre el desarrollo de la autoría en los profesores-investigadores de inglés como lengua extranjera”]
- Viafara González, J. J., & Ariza Ariza, J. A.*
- 1 123-141 **“From Awareness to Cultural Agency: EFL Colombian Student Teachers’ Travelling Abroad Experiences”**
 [“De la concientización a la agencia cultural: las experiencias en el extranjero de futuros profesores de inglés”]